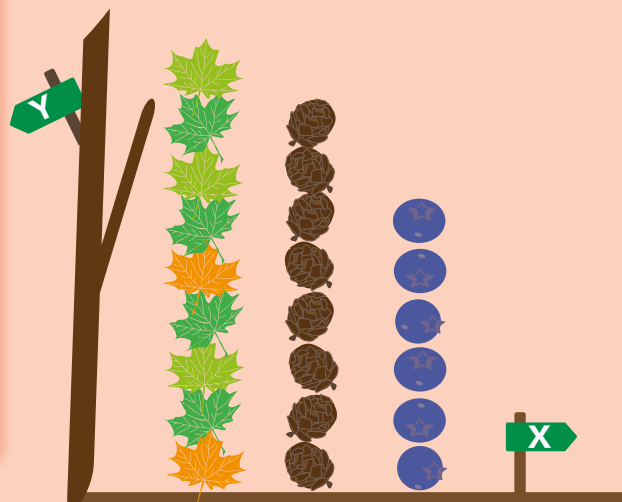


Undervisningsupplägg

# Naturligt diagram



## Genomförande

Dela in gruppen i mindre grupper, runt fyra personer brukar vara lagom.

Varje elev får i uppgift att hämta fyra saker i naturen. Det kan vara vad som helst bara det är ett naturligt föremål, alltså något från naturen.

Be sedan eleverna att gemensamt sortera sakerna de hämtat i logiska grupper. Det kan röra sig om att sortera alla kottar i en hög och alla löv i en eller alla grankottar för sig och alla asplöv för sig.

Exakt hur varje grupp sorterar sina föremål är upp till dem men det är bra om det blir några stycken i varje kategori.

Låt sedan eleverna bygga stapeldiagram med föremålen. Som x- och y-axel läggs pinnar och sedan lägger man alla kottar i en stapel, alla stenar i en stapel och så vidare. På detta sätt växer ett naturligt diagram fram.

Rita därefter upp diagrammet som ett stapeldiagram och ett linjediagram på papper.

## LEKTIONSINFO

 4-6, 7-9

 **Matematik**





 **0,5-2 timmar** (beroende på kunskapsnivån hos eleverna)

 **Ta med dig:**

- Pinnar 0,5-1 meter
- Naturmaterial såsom kottar
- Penna och papper

 = Årskurs  = Ämne  = Beräknad tidsåtgång

 = Material

-  Diskutera med gruppen hur det naturliga diagrammet och pappersdiagrammet skiljer sig åt?
-  Jämför de olika gruppernas diagram.
-  Var det samma sak som var vanligast i de olika gruppernas diagram?
-  Varför skiljer det sig åt?

# Koppling till centralt innehåll i grundskolans kurser

## Kursplaner för grundskolan

LGR22: ÅK 4-6

LGR22: ÅK 7-9

### Matematik

- ✓ Tabeller och diagram för att beskriva resultat från undersökningar, såväl med som utan digitala verktyg. Tolkning av data i tabeller och diagram.

### Matematik

- ✓ Tabeller, diagram och grafer samt hur de tolkas och används för att beskriva resultat av egna och andras undersökningar, såväl med som utan digitala verktyg.
- ✓ Lägesmått och spridningsmått samt hur de används för bedömning av resultat vid statistiska undersökningar.

